

## General English Online English in Totnes 12h

|           |   | Grammaire  | Vocabulaire   | Prononciation                         | Ecouter/Lire  | Parler/Ecrire   |
|-----------|---|--|---|---------------------------------------|---|---|
| Semaine 1 | <b>1 Temps</b>  | 1.1 Vivez vous dans le passé, le présent ou le futur | Forme interrogative   | Vie quotidienne                       |   |   |
|           | Parler de votre vie quotidienne<br>Poser des questions  | 1.2 Temps libre                                      | Présent simple et adverbess de fréquence  | Activités de loisirs                  | Accent tonique  |   |
|           | Parler de la fréquence à laquelle vous faites les choses<br>Prévoir avant de lire un texte  | 1.3 Vocabulaire et développement de compétences      |   | Noms et verbes ayant la même forme    |   | Lecture Prévoir avant de lire un texte  |
|           | Parler de votre temps libre<br>Comprendre et utiliser des verbes et noms similaires<br>Parler de la pluie et du beau temps<br>Parler de ce que vous aimez ou pas<br>Ecrire un post internet | 1.4 Parler et écrire                                 |   | Parler du temps qu'il fait            |   | Parler Discuter de ce que vous aimez et n'aimez pas<br>Ecrire un article internet sur le moment idéal pour visiter votre pays |
|           |   | 1.5 Vidéo: <i>Sport et aventure au Chili</i>         | Révision  |                                       |   |   |
| Semaine 2 | <b>2 Dedans / Dehors</b>  | 2.1 La vie dans les rues                             | Présent simple et présent progressif  | Street Life                           | Noms composés<br>"That" dans les subordonnées relatives |   |
|           | Parler de votre lieu d'habitation<br>Parler du présent  | 2.2 la vie à la maison                               | Identifier les subordonnées relatives   | les objets de la maison               | Video Vox Pops 2  |   |
|           | Parler de vos objets du quotidien   | 2.3 Vocabulaire et développement de compétences      |   | Les phrases avec "on"                 | Lecture Comprendre des phrases avec des mots manquants  |   |
|           | Utiliser des phrases avec "on"<br>Comprendre des phrases avec des mots manquants  | 2.4 Parler et écrire                                 |   |                                       |   | Parler demander et indiquer les directions<br>Ecrire des textos   |
|           | Demander et indiquer des des directions<br>Ecrire un texto  | 2.5 Vidéo: <i>Les transformations de Londres</i>     | Révision  | Intonations et directions             |   |   |
| Semaine 3 | <b>3 Monter / descendre</b>   | 3.1 l'homme qui est tombé sur terre d'ascenseur      | Past simple   | Mouvements                            | Verbes irréguliers                                      |   |
|           | Décrire les mouvements<br>Parler du passé(1) et (2)<br>Parler des continents  | 3.3 Vocabulaire et développement de compétences      | Preterit et passé progressif  | Adjectifs pour décrire les sentiments |   | Video Vox Pops 3<br>Ecouter comprendre les "t" et "d" devant une consonne   |
|           | Comprendre et utiliser les adverbess de manière<br>comprendre "T" et "D" devant une consonne<br>Raconter une histoire et y répondre   | 3.4 Parler et écrire                                 |   | Adverbess de manière                  |   | Parler Raconter une histoire et y répondre<br>Ecrire un courriel (1) :décrire un évènement                                    |
|           | Ecrire un courriel informel pour raconter un évènement  | 3.5 Vidéo : <i>La découverte du RRS</i>              | Révision  |                                       |   |   |
|           |   | 4.1 Changer de direction                             | Verbes avec "ing" et "to" p<br>Utiliser "going to" et le présent progressif pour le futur | Etapes de la vie et événements        | "Going to"  |   |
| Semaine 4 | <b>4 Changements et défis</b>   | 4.2 Vivre sans internet                              |   | Activités internet                    |   |   |
|           | Parler des étapes de la vie et d'évènements<br>utiliser les verbes avec "ing" et "to"   | 4.3 Vocabulaire et développement de compétences      |   | "Get"                                 |   | Ecouter comprendre le langage connecté (1)  |
|           | Parler de l'utilisation d'internet<br>Parler de planification et de disposition<br>Comprendre le langage connecté (1)<br>Comprendre et utiliser "get"                                       | 4.4 parler et écrire                                 |   |                                       |   | Parler Inviter et prendre des dispositions<br>Ecrire un courriel (2) :Prendre des dispositions                                |
|           | Inviter et prendre des dispositions<br>Ecrire un courriel pour prendre des dispositions   | 4.5 Vidéo : <i>Esplorio</i>                          | Révision  |                                       |   |   |
|           |   |  | <b>Grammaire</b>  | <b>Vocabulaire</b>                    | <b>Prononciation</b>                                    | <b>Ecouter/Lire</b>   |
| Semaine 4 | <b>5 Choses et objets</b>   | 5.1 Votre univers d'objets                           | Articles p  | Adjectifs pour décrire les objets p   | Accentuation des adjectifs                              | Video Vox Pops 5  |
|           | Décrire des objets<br>Utiliser les articles   | 5.2 C'est toujours une question d'argent             | Quantificateurs   | L'argent                              |   |   |
|           | Parler d'argent<br>Parler de quantités  | 5.3 Vocabulaire et développement de compétences      |   | Suffixes                              |   | Lecture Comprendre les coordinations de cause et de but   |
|           | Comprendre les coordinations de cause et de but<br>Comprendre et utiliser des suffixes  | 5.4 Parler et écrire                                 |   |                                       |   | Parler expliquer des mots inconnus<br>Ecrire un courriel (3) :Retourner un achat en ligne                                     |
|           | Expliquer des mots inconnus<br>Ecrire un courriel pour retourner un achat en ligne  | 5.5 Vidéo: <i>Le centre commercial de Dubaï</i>      | Révision  |                                       |   |   |
| Semaine 4 | <b>6 Les gens</b>   | 6.1 la révolution tranquille                         | Faire des comparaisons  | Adjectifs pour décrire le caractère   | "As" et "than"  | Video Vox Pops 6  |
|           | Décrire le caractère<br>Parler des similarités et des différences   | 6.2 Un long voyage de retour                         | Present perfect et preterit   | La famille                            |   |   |
|           | Parler de la famille<br>Parler de vos expériences   | 6.3 Vocabulaire et développement de compétences      |   |                                       |   | Ecouter reconnaître les coordinations dans le langage rapide  |
|           | Reconnaître les coordinations dans le langage rapide<br>Comprendre et utiliser les préfixes des adjectifs   | 6.4 Parler et écrire                                 | Present perfect avec "just", "already" et "yet"   |                                       | Intonation dans les expressions courtes                 | Parler répondre à des infos sur les réseaux sociaux<br>Ecrire Donner des nouvelles et y répondre                              |
|           | Utiliser le present perfect avec "just" "already" et "yet"<br>Donner des nouvelles et y répondre  | 6.5 Vidéo: <i>Orties</i>                             | Révision  | Préfixes des adjectifs                |   |   |

|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
|-----------|---|---|---|---|-----------------------------------|---|--|
| Semaine 5 | <b>7 Voyages</b><br>Parler des moyens de transport<br>Faire des prévisions<br>Parler des vacances<br>Utiliser "something", "anyone", "everybody", "nowhere" etc...<br>Reconnaitre les paraphrases<br>Comprendre et utiliser les adjectifs se terminant en "ed" et en "ing"<br>S'enregistrer à l'hôtel<br>Prendre des notes courtes et des messages                | 7.1 En mouvement<br>7.2 Partir<br>7.3 Vocabulaire et développement de compétences<br>7.4 Parler et écrire<br>7.5 Vidéo : <b>Le métro de Pékin</b>   | Prévisions ("will" et "might") something, "anyone", "everybody", "nowhere" etc...<br>Révision                 | Transports<br>Vacances<br>Adjectifs en "ed" et "ing"  | Accentuation des mots             | Video Vox Pops 7<br>Lecture reconnaitre les paraphrases   | Parler Arriver à l'hôtel<br>Ecrire Notes courtes et messages                                 |
|           | <b>8 Langage et apprentissage</b><br>Parler capacités<br>parler de compétences et de capacités<br>Paler d'obligations, de nécessité et de permission<br>Parler d'éducation  | 8.1 L'incroyable cerveau humain<br>8.2 Les secrets d'une éducation réussie<br>8.3 Vocabulaire et développement de compétences<br>8.4 Parler et écrire<br>8.5 Vidéo : <b>Changement de carrière</b>                    | Capacités ("Can", "be able to")<br>Obligation, nécessité et permission ("must", "have to", "can")<br>Révision | Compétences et capacités<br>Education<br>"Make" et "do"   | "At"                              | Video Vox Pops 8-1<br>Video Vox Pops 8-2<br>Ecouter comprendre le langage connecté (2)              | Parler demander des précisions<br>Ecrire Remplir un formulaire                               |
|           | Comprendre le langage connecté (2)<br>Comprendre et utiliser "make" et "do"<br>Demander des précisions<br>Remplir un formulaire   |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
| Semaine 6 | <b>9 Corps et esprit</b><br>Parler de salutations<br>Parler de possibilités et de résultats<br>Utiliser le présent pour le futur<br>Parler de santé et de remise en forme<br>Utiliser des verbes et prépositions<br>Utiliser les "sequencing words"   | 9.1 l'essor et le déclin de la poignée de main<br>9.2 Retour vers la nature<br>9.3 Vocabulaire et développement de compétences<br>9.4 Parler et écrire<br>9.5 Vidéo : <b>Bourses d'étude sportives aux Etats-Unis</b> | "If" + présent + "will", "won't", "might"<br>Utiliser le présent pour le futur<br>Révision                    | Vocabulaire<br>le corps et l'action<br>Santé et remise en forme<br>Verbes et prépositions         | Prononciation<br>"Eat" et "bread" | Ecouter/Lire<br>Video Vox Pops 9<br>Ecouter Utiliser les "sequencing words"                         | Parler demander de l'aide et donner des conseils<br>Ecrire une lettre de motivation formelle |
|           | Demander de l'aide et donner des conseils<br>Ecrire une lettre de motivation formelle   |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
| Semaine 7 | <b>10 Nourriture</b><br>Décrire la nourriture<br>Utiliser la forme "ing"<br>Parler de nourriture<br>Utiliser la forme passive<br>Comprendre les "reference words" dans un texte<br>Comprendre les mots ayant plusieurs sens<br>Expliquer et résoudre les problèmes au restaurant<br>Ecrire une critique de restaurant   | 10.1 Une question de goût<br>10.2 Rêves en conserves<br>10.3 Vocabulaire et développement de compétences<br>10.4 Parler et écrire<br>10.5 Vidéo : <b>Koreatown</b>  | Utiliser la forme "ing"<br>la forme passive<br>Révision   | Nourriture p96<br>Récipients pour aliments  |                                   | Video Vox Pops 10 p97   |  |
|           | 11.1 Rendre le monde meilleur<br>11.2 Flash info<br>11.3 Vocabulaire et développement de compétences<br>11.4 Parler et écrire<br>11.5 Vidéo : <b>L'Union Européenne</b>   | 11.1 Rendre le monde meilleur<br>11.2 Flash info<br>11.3 Vocabulaire et développement de compétences<br>11.4 Parler et écrire<br>11.5 Vidéo : <b>L'Union Européenne</b>   | "if" + passé + "would"<br>"Used to"<br>Révision   | Problèmes globaux<br>les infos<br>Verbes à particules   |                                   | Video Vox Pops 11<br>Ecouter comprendre le langage connecté (3)                                     | Parler Exprimer des opinions et y répondre<br>Ecrire un exposé, une présentation             |
|           | Comprendre le langage connecté(3)<br>Exprimer des opinions et y répondre<br>Faire une présentation  |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
| Semaine 8 | <b>11 Le monde</b><br>Parler de situations improbables dans le futur<br>Parler de problèmes globaux<br>Parler d'habitudes et de situations anciennes<br>Parler des infos  | 11.1 Rendre le monde meilleur<br>11.2 Flash info<br>11.3 Vocabulaire et développement de compétences<br>11.4 Parler et écrire<br>11.5 Vidéo : <b>L'Union Européenne</b>   | "if" + passé + "would"<br>"Used to"<br>Révision   | Problèmes globaux<br>les infos<br>Verbes à particules   |                                   | Video Vox Pops 11<br>Ecouter comprendre le langage connecté (3)                                     | Parler Exprimer des opinions et y répondre<br>Ecrire un exposé, une présentation             |
|           | Comprendre le langage connecté(3)<br>Exprimer des opinions et y répondre<br>Faire une présentation  |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
| Semaine 8 | <b>12 Le travail</b><br>Parler d'emploi et de profession<br>Utiliser le <i>present perfect</i> avec "for" et "since"<br>Parler de ce qu'implique le travail<br>Utiliser l'infinifit avec "to"<br>Comprendre les séquences de liaison pour les informations surprenantes<br>utiliser des phrases avec "in"<br>Participer à un entretien d'embauche<br>Ecrire un CV | 12.1 l'environnement de travail<br>12.2 L'évolution du monde du travail<br>12.3 Vocabulaire et développement de compétences<br>12.4 Parler et écrire<br>12.5 Vidéo : <b>Personal assistant</b>                        | <i>Present perfect</i> avec "for" et "since"<br>Utiliser l'infinifit avec "to"<br>Révision                    | Emplois, professions et lieux de travail<br>Responsabilités professionnelles<br>Phrases avec "in" | "Has" et "have"                   | Video Vox Pops 12<br>Lecture Comprendre les séquences de liaison pour les informations surprenantes | Ecrire un curriculum vitae<br>Parler répondre aux questions lors d'un entretien d'embauche   |
|           | Comprendre le langage connecté(3)<br>Exprimer des opinions et y répondre<br>Faire une présentation  |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |
|           |   |   |   |   |                                   |   |  |